

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Progresiones de aprendizaje

del recurso sociocognitivo

Conciencia histórica





Leticia Ramírez Amaya

Secretaria de Educación Pública

Nora Ruvalcaba Gámez

Subsecretaria de Educación Media Superior

Silvia Aguilar Martínez

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

Tercera edición, 2023

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Av. Universidad 1200, Col. Xoco.
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México (CDMX).
Distribución gratuita. Prohibida su venta.



Contenido

I. Presentación y diagnóstico.....	4
1.1 ¿Por qué el cambio?.....	5
1.2 ¿Cómo se enseña hasta ahora? Sus deficiencias y críticas	6
1.3 ¿Qué falta para la formación integral de las y los estudiantes?	7
II. Justificación	8
III. Fundamentos de la propuesta	10
3.1 De la historia memorística a la Conciencia histórica.....	10
IV. Propuesta de cambio.....	12
4.1 Definición del recurso sociocognitivo de Conciencia Histórica.....	12
4.2 ¿Qué se propone y por qué?.....	12
V. Conceptos básicos del recurso sociocognitivo Conciencia histórica	15
5.1 Categorías y subcategorías.....	15
5.2 Perfil de egreso: aprendizajes de trayectoria.....	19
5.3 Metas de aprendizaje.....	20
VI. Progresiones	21
6.1 Conciencia histórica I. México Antiguo en los contextos globales.....	23
6.2 Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista.....	24
6.3 Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica.....	25
VII. Anexo	26
Cuadro 1. Subsistemas en los que se imparten asignaturas vinculadas con Historia.....	26
Cuadro 2. Categorías, subcategorías, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria del recurso sociocognitivo de conciencia histórica.....	27
Cuadro 3. Categorías, subcategorías y metas de aprendizaje de los cursos de Conciencia histórica	28
VIII. Referencias documentales.....	34



I. Presentación y diagnóstico

La realidad económica, social, política y cultural de México demanda un sistema educativo capaz de proporcionar una educación integral para formar ciudadanas y ciudadanos comprometidos con su comunidad y sociedad; capaces de pensar y actuar de manera autónoma y crítica, y desarrollar valores para el ejercicio de la responsabilidad ciudadana y social, como el respeto por los otros, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud y la participación democrática (Ley General de Educación, 2019).

Para la consecución de estos propósitos se requiere de una escuela abierta, de un espacio que deje de ser vertical, ajeno y extraño al estudiantado para erigirse en una nueva comunidad caracterizada por sociabilidades dinámicas, afectivas y cognitivas en la que se aprende en todo momento, incluso, más allá del aula; en el que participen activamente todos sus integrantes y donde los procesos educativos se basen en aprendizajes socioemocionales y sociocognitivos dinámicos, creativos y lúdicos. En ese sentido, se piensa que en las futuras comunidades escolares de la Educación Media Superior (EMS) se aprenderá a ser y a vivir juntos, y el aprendizaje tendrá en las emociones a un aliado primordial.

Los anhelos y propósitos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), a saber, la identidad con México, la responsabilidad ciudadana, la honestidad, la participación en la transformación de la sociedad, el respeto a la dignidad humana, la promoción de la interculturalidad y la cultura de la paz, así como el respeto por la naturaleza, cuidado del medio ambiente y el desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible son las bases y principios de la propuesta de Conciencia histórica, cuyo propósito es dotar a las comunidades estudiantiles de todos los subsistemas que conforman la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) de los conocimientos y experiencias de carácter histórico para que:

- Comprendan y expliquen que las causas y factores que permitieron el desarrollo de las circunstancias en las que viven, sus familias, comunidad, región, país y el mundo se constituyeron en el pasado;
- Sean ciudadanas y ciudadanos críticos para explicar los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales tanto del pasado como del presente;
- Desarrollen un pensamiento analítico para reconocer y generar representaciones de la historia y del presente de manera autónoma y reflexiva.

Para alcanzar dichos objetivos, en las siguientes páginas se exponen los conceptos, perspectivas y elementos que fundamentan el recurso sociocognitivo Conciencia histórica en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).



1.1 ¿Por qué el cambio?

La realidad por la que atraviesa México demanda con urgencia la construcción de conocimientos y experiencias para entender por qué estamos en estas condiciones y circunstancias, cómo se constituyeron y desarrollaron dichos problemas, y el rol que jugamos en los referidos procesos, principalmente, las y los estudiantes, desde la posición que les toca como hijas e hijos de trabajadores formales o informales, dependientes, obreros, campesinos, comerciantes, profesionistas, pequeños o medianos empresarios. Cualquier posición que se tenga en esta sociedad, obliga a entender por qué suceden así los procesos y los hechos, y cuáles fueron sus antecedentes con el propósito de tomar conciencia de ellos para que sirvan a la transformación y el bienestar personal y colectivo.

Por estas razones, plantear que el estudiantado de la EMS asuma que todo fenómeno social tiene una historia y que ellos son parte de esta, contribuirá a que comprendan los acontecimientos sociales, políticos, económicos, culturales como procesos en constante transformación y que pueden solucionarse. Problemas como la inequidad económica y social, expresados en la pobreza, el hambre, el desempleo, la migración; el racismo, la discriminación, la corrupción, las violencias (especialmente la económica, la criminal y de género), entre otros fenómenos, podrán ser explicados de manera integral en la medida que comprendan que dichas realidades tienen una historicidad, que no surgieron de forma inmediata, espontánea o por razones personales, sino que son el resultado de complejos procesos ocurridos en el pasado.

Frente a este panorama, el actual enfoque educativo de la EMS basado en competencias no permite que la comunidad estudiantil tenga una visión integral de la realidad, pues, redujo contenidos de suma importancia en las Ciencias Sociales, las Humanidades y la Historia. La enseñanza de esta última disciplina fue omitida en los planes y programas de estudios de los bachilleratos tecnológicos (López y Tinajero, 2009), por lo que, las y los estudiantes pertenecientes a estos subsistemas no cursan asignaturas que les permitan conocer y explicarse los procesos y hechos históricos, omisión que no les posibilita de formar una explicación integral de la realidad en la que viven ni identificarse con los procesos históricos municipales, estatales, regionales, nacionales y globales.

De modo que la Conciencia histórica es un recurso fundamental para trascender un modelo educativo fundado en la transmisión de conocimientos básicos que enseña a las y los individuos habilidades para desempeñar las funciones que demanda el mundo laboral, a una propuesta que se centre en la transmisión de cultura, valores, conocimientos y capacidades críticas necesarias para desenvolverse en la vida social y sea el fundamento para aprender a aprender como una condición perenne en sus vida, pues,



Un individuo, que sólo domina habilidades técnicas y carece de la humanidad suficiente como para saber situarse en la historia, como para apreciar la creación artística, como para reflexionar sobre su vida personal y social, como para asumirla desde dentro con coraje, es, por decirlo con Ortega, ese 'hombre masa' totalmente incapaz de diseñar proyectos de futuro, y que siempre corre el riesgo de dejarse domesticar por cualquiera que le someta con una ideología. Y, por otra parte, habrá perdido la posibilidad de gozar de la lectura, la música, las artes plásticas y todas esas creaciones propias del *homo sapiens*, más que del *homo faber* (Cortina, 1994).

1.2 ¿Cómo se enseña hasta ahora? Sus deficiencias y críticas

La revisión de los programas y planes de estudio vigentes en la EMS condujo a la necesidad de establecer dos acciones con respecto a la impartición del recurso sociocognitivo de Conciencia Histórica en el currículum fundamental. Por una parte, solventar la ausencia de espacios curriculares con contenidos históricos en el bachillerato tecnológico, por lo que, dicha asignatura deberá impartirse en ese tipo de bachillerato.¹

Por otra parte, los subsistemas que desarrollan cursos de Historia de México y Universal estudian los procesos históricos desde una perspectiva memorística, la cual se centra en el aprendizaje de datos, pero poco abundan en torno a la reflexión y crítica de los procesos. Asimismo, se abordan temáticas históricas, pero con enfoques que no aluden a las necesidades ni al interés de las y los estudiantes, de modo que no los apelan, lo cual provoca que el estudiantado, formado por adolescentes y jóvenes en su mayoría, observan a la historia como lejana tanto en el tiempo como de su propia vida, además de que la consideran tediosa y aburrida (Pages, 2008).

El documento *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior* señala que las asignaturas de Historia de México I y II e Historia Universal Contemporánea se basan en el desarrollo del eje pensar históricamente, el cual está conformado por cuatro elementos: temporalidad, representación, imaginación y el uso de las fuentes históricas (SEP, 2017); sin embargo, dichos conceptos no vuelven a retomarse a lo largo de propuesta, quedan enunciados, pero sobre su práctica y desarrollo no se profundiza más. Además, la definición inicial no se ve reflejada en los componentes que posteriormente se solicitan desarrollar en los cursos, pues, sólo se plantean dos de los cuatro elementos enunciados: la temporalidad y el uso de las fuentes históricas (SEP, 2017). Sobre la representación y la imaginación históricas, planteamientos cognitivos necesarios para el desarrollo de una

¹ Al respecto, ver el anexo 1 en donde se señalan los subsistemas que cuentan y aquellos que no tienen asignaturas vinculadas con conocimientos históricos.



comprensión histórica crítica, no se mencionan ni las razones por las cuales no fueron integradas. De modo que existe una diferencia entre la definición conceptual del eje que fundamenta la asignatura con el posterior desarrollo de sus componentes.

Asimismo, los actuales programas de estudio que abordan la Historia enuncian propósitos tendientes al desarrollo de una historia de carácter crítico, pero no desarrollan las estrategias y rutas didácticas necesarias para que las y los estudiantes de la EMS puedan desplegar un pensamiento semejante, quedándose en una revisión cronológica y descriptiva de hechos que suelen caer en una enseñanza tradicional, en el sentido de desarrollar la memorización de fechas, lugares o personajes. Al respecto, si bien la operación de la memoria es un elemento primordial en los procesos de explicación de la historia, no es suficiente para la puesta en marcha de otros tipos de aprendizajes en donde se desarrolle una mayor problematización de los procesos y se evite plantear al pasado como una narración acabada, inalterable y cerrada, lo cual deja poco margen para la construcción de argumentos abiertos al debate y la formación de nuevos conocimientos y experiencias, que permitan la formulación de respuestas y provoquen nuevas interrogantes (COBACH, 2022).

Junto con estas problemáticas, se encuentra el hecho de que el alumnado lee poco, tiene dificultades para comprender conceptos y exige un conocimiento acotado y sintético, pues, está formado con una visión de que el estudio de los procesos históricos debe ser memorizado, generalmente, a través de la realización de resúmenes (Laura Lima Muñiz, Felipe Bonilla Castillo y Verónica Arista Trejo, 2010) (Pérez, 2019).

Otro factor estriba en la importancia dada a la enseñanza de la Historia, pues el mismo sistema educativo se ha encargado de repetir que las asignaturas “más importantes” son los temas relacionados con las ciencias, de modo que el estudiantado asume que la Historia y, en general, las Ciencias Sociales y Humanidades son accesorias y, por lo tanto, su interés se ve disminuido (COSFAC, 2022).

Finalmente, la falta de recursos didácticos también es un elemento para considerar, pues, el acceso a lecturas y otros materiales destinados a las y los estudiantes de la EMS es escaso y la comunidad docente debe resolver dichas carencias con sus propios medios, por lo que, resulta necesario desarrollar diversos materiales en diversos formatos, desde lecturas hasta recursos audiovisuales y contenidos digitales, acordes con los intereses y perspectivas de las y los estudiantes (COSFAC, 2022), (CECyTE, 2022).

1.3 ¿Qué falta para la formación integral de las y los estudiantes?



A partir de los planteamientos anteriores, es pertinente señalar la necesidad de efectuar cambios para que se alcance la formación integral de las y los estudiantes a través de la Conciencia histórica, tales como:

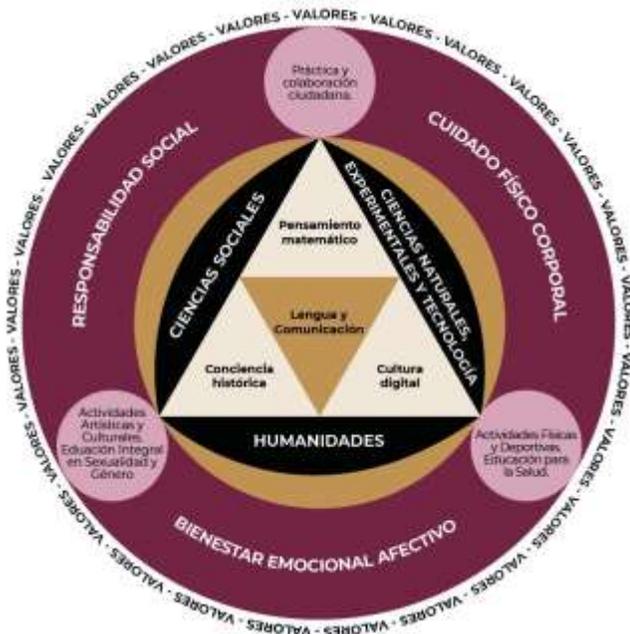
1. La Conciencia histórica se desarrolle en los bachilleratos tecnológicos como una Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC).
2. Deberá superarse la enseñanza memorística para desarrollar una conciencia histórica reflexiva y crítica que permita a las comunidades estudiantiles explicarse los problemas del pasado y del presente.
3. Es necesario plantear perspectivas y temáticas cercanas a las y los estudiantes para que asuman que la historia no es un proceso lejano ni ajeno a sus vidas, sino que ellos son parte de la historia, la viven de manera cotidiana y pueden transformarla.
4. Se sugiere que la conciencia histórica se imparta durante tres semestres de manera continua para evitar rupturas o discontinuidades en los procesos de enseñanza aprendizaje.
5. Se desarrollen capacidades para aprender a investigar y a usar información de carácter histórico para el desarrollo de un pensamiento analítico y crítico
6. Se establezcan estrategias de enseñanza pertinentes para que las y los estudiantes de la EMS valoren y colaboren en la preservación del patrimonio histórico y cultural de su localidad, región, país y del mundo.
7. La comunidad docente sea formada con perspectivas y estrategias didácticas adecuadas para que pueda desarrollar de manera pertinente el recurso sociocognitivo de Conciencia histórica.
8. Las maestras y maestros desarrollen a plenitud sus capacidades de profesionales en la materia y trasciendan su carácter de operarios de los planes y programas de estudio.

II. Justificación

Los seres humanos somos eminentemente históricos porque estamos constituidos de conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de nuestra trayectoria de vida individual y social. Somos el producto de procesos históricos y el papel y lugar que hoy en día jugamos en la realidad social es el resultado de dicho proceso. Así, las y los individuos que vivimos en el presente recibimos un legado del pasado, circunstancias y condiciones económicas, sociales, políticas y culturales que nos definen y nos dan un lugar en la sociedad presente. Los cursos de Conciencia histórica buscarán plantear y evidenciar a las y los estudiantes esta condición para que sean conscientes de dicha realidad y puedan asumir que sus acciones u omisiones constituyen las circunstancias y condiciones que habrán de heredar a las generaciones futuras (Sánchez, 2006).

Para lograr lo antes expuesto, el recurso sociocognitivo Conciencia histórica se desarrollará de forma articulada con los otros recursos sociocognitivos, las áreas

del conocimiento y los recursos socioemocionales, tal y como se muestra en el siguiente esquema:



En ese sentido, conviene señalar que los recursos sociocognitivos en el MCCEMS son aprendizajes articuladores, comunes a todas las personas egresadas de la EMS, constituyen los elementos esenciales de la Lengua y comunicación, el Pensamiento matemático, la Conciencia histórica y la Cultura digital, para la construcción del Conocimiento y la experiencia en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr Aprendizajes de trayectoria.

Su función en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar el Conocimiento de la experiencia; permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las Áreas de conocimiento (Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, Ciencias Sociales y Humanidades).

Asimismo, contribuyen a desarrollar capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores en las y los estudiantes, brindando la posibilidad de construir la propia experiencia, para que sepan qué hacer con el Conocimiento que tienen, sepan actuar, entendiendo lo que hacen, comprendiendo cómo participar y colaborar, asumiendo la responsabilidad de las acciones realizadas, sus implicaciones y consecuencias, y transformando los contextos locales y comunitarios en pro del bien común (Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, 2023)

De modo que la Conciencia histórica junto con la Lengua y comunicación, el Pensamiento matemático y la Cultura digital son recursos para acceder al conocimiento de las Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, las Ciencias Sociales y las Humanidades, y juntas conforman el currículum fundamental de la EMS. El cual queda articulado con el currículum ampliado compuesto por los recursos de la formación socioemocional, a saber, la Responsabilidad Social, el Cuidado Físico Corporal y el Bienestar Emocional Afectivo, con sus respectivos ámbitos: la Práctica y Colaboración Ciudadana, la Educación Integral en Sexualidad y Género, las Actividades Físicas y Deportivas, la Educación para la Sexualidad y las Artes.



III. Fundamentos de la propuesta

3.1 De la historia memorística a la Conciencia histórica

Tradicionalmente se ha pensado que la historia debe enseñar fechas, lugares o biografías; si bien la práctica de la memorización es fundamental para la comprensión de los procesos históricos, no es suficiente para que las y los estudiantes desarrollen una Conciencia histórica que les permita ubicarse y explicarse la realidad en la cual se encuentran inmersos.

Mientras que la enseñanza memorística de la historia se funda en una perspectiva cronológica y descriptiva, la posibilidad de enseñar los procesos históricos como problemas complejos se centra en el uso de la contextualización, interpretación y la crítica de las fuentes.

La Conciencia histórica es una actividad racional que vas más allá de evocar hechos y sucesos ocurridos en el pasado, pues, implica comprender y explicar las intenciones y las acciones de los sujetos involucrados en un proceso histórico, los sentidos y significados de representar el pasado en el presente y el uso de esas representaciones en una realidad social, política o económica dada. (Pages, 2008), (Rusen, 2007).

Así, Conciencia histórica ha sido tema de debate tanto en la pedagogía como en la historiografía desde hace décadas y comenzó a utilizarse en los currículos escolares en la década de los setenta y más recientemente al inicio del siglo XXI (María Martínez-Hita, Cosme Jesús Gómez-Carrasco y Pedro Miralles-Martínez, 2022), (P. Seixas y T. Morton, 2013), (Van Boxtel y Van Drie, 2008), (Santisteban, 2010). Para efectos de la presente propuesta, se retoman los planteamientos hechos por Andrea Sánchez Quintanar y Santi Antoni Santisteban Fernández. Para este último, dicho concepto está conformado por cuatro categorías:

- a) La Conciencia histórica vinculada al tiempo.
- b) La representación de la historia como explicación de los procesos históricos, de la búsqueda de las causas e intenciones y las formas de narrar la historia.
- c) La imaginación histórica permite desarrollar la empatía, la contextualización y la formación de pensamiento crítico y creativo.
- d) La interpretación histórica busca analizar las fuentes históricas y el desarrollo de la disciplina (Santisteban, 2010).

Por su parte, Sánchez Quintanar señala que dicho concepto está constituido por seis categorías:

- a) La noción de que todo presente tiene su origen en el pasado.



- b) La certeza de que las sociedades no son estáticas, sino que cambian y se transforman de manera constante y permanente por mecanismos intrínsecos a ellas, independientemente de la voluntad de los individuos que las integran;
- c) La noción de que, en esa transformación, los procesos pasados constituyen las condiciones del presente;
- d) La convicción de que cada uno de nosotros, como parte de la sociedad, tenemos un papel en el proceso de transformación social y, por tanto, el pasado me constituye, forma parte de mí, hace que yo –mi ser social- sea como es;
- e) La percepción de que el presente es el pasado del futuro, que yo me encuentro inmerso en dicho proceso y, por tanto, soy parcialmente responsable de la construcción de ese futuro; y
- f) La certeza de que se forma parte del movimiento histórico y se puede, si se desea, tomar posición respecto a éste; es decir, se puede participar de manera consciente en la transformación de la sociedad (Sánchez, 2006).

Destacan dos nociones en estos planteamientos: por una parte, el aspecto ético, en el sentido de que las y los individuos que viven el presente reciben un legado histórico del pasado y tienen la responsabilidad de heredar circunstancias y condiciones a las y los individuos que habrán de venir en el futuro. Por otra parte, la noción de que las sociedades que viven en el tiempo presente no surgen de manera espontánea ni mecánica, sino que son procesos que se construyen a lo largo del tiempo. Así, la realidad presente es el producto de una sociedad que legó circunstancias y condiciones, y que nosotros, dada nuestra condición histórica, también heredaremos condiciones y circunstancias a las generaciones venideras. De modo que, en una suerte de concatenación, las circunstancias que crearon las generaciones pasadas nos fueron heredadas y constituyen la realidad presente, y la misma operación realizaremos en el futuro (Camargo, 2018).

Para Sánchez Quintanar las sociedades no son estáticas ni mucho menos. Se caracterizan por su continuo movimiento y dinamismo, se transforman de manera permanente y, por lo tanto, cumplen ciclos y procesos hasta que surgen condiciones de posibilidad distintas que permiten efectuar cambios. Esta concepción es fundamental, pues nos lleva a la idea de que si las condiciones actuales son el producto de las acciones, concepciones y relaciones sociales que tuvieron lugar en el pasado, no pueden ser eternas, no son naturales, pueden cambiar y transformarse. Así como el pasado ha producido el presente, el futuro será producto de nuestro presente (Camargo, 2018).

Estas ideas permiten explicar a los actores históricos como construcciones sociales en el tiempo, es decir, como producto del pasado y al mismo tiempo como productores del futuro. La conclusión de dicho planteamiento se sintetiza en la noción de que si soy producto del pasado y el futuro será producto del presente (dado que es parte del pasado), entonces esa conciencia de las



condiciones existentes permite asumir a las y los individuos una responsabilidad social con lo que son y con lo que habrán de ser.

Como puede observarse, la conciencia histórica implica el desarrollo de nociones y planteamientos complejos, pues, por un lado, se ubica la temporalidad, el espacio y sus elementos de cambio y, por otro lado, destacan las múltiples causas y factores que explican un hecho o proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración del patrimonio histórico y cultural en el estudiantado.

IV. Propuesta de cambio

4.1 Definición del recurso sociocognitivo de Conciencia Histórica

La Conciencia histórica es el recurso sociocognitivo que posibilita a las y los estudiantes comprender y explicar su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente de la o el estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose por qué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.

Conciencia histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS pensar críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Asimismo, la Conciencia histórica desarrollará la capacidad del estudiantado de aplicar el pensamiento crítico en la interpretación del momento histórico actual, a partir de ciertos recursos e hitos históricos fundamentales para entender lo que somos en el presente y de esa forma asumir una postura frente a los problemas y realidades que aquejan a las comunidades, región, nación y el mundo.

El recurso sociocognitivo de Conciencia histórica está constituido por las siguientes categorías: Método histórico, Explicación histórica, Pensamiento crítico histórico y Proceso histórico (Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, 2023)

4.2 ¿Qué se propone y por qué?

La Conciencia histórica implica el desarrollo de nociones y planteamientos complejos. Una forma de acercarse a estas perspectivas es la realización de actividades por parte de las y los estudiantes que potencien sus capacidades de



investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de problemas presentes y del pasado.

En ese sentido, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer patente al estudiantado que la idea central de la Conciencia histórica se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de explicar los procesos históricos más que del aprendizaje de datos o de verdades absolutas.

Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar en diversas fuentes para contextualizar los hechos, contrastar diversas interpretaciones, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de argumentar una interpretación sobre la problemática investigada para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral o por medios digitales (María Acevedo, María Yoloxóchitl, Karla Quintino y Julia Salazar, 2017).

Lo importante es generar debate y diálogo sobre los diferentes puntos de vista implicados en un proceso histórico para incentivar la idea de que el desarrollo de la Conciencia histórica implica, principalmente, la adquisición de conocimientos conceptuales y procedimientos necesarios para comprender y explicar la realidad en la que viven, con la intención de que puedan tomar una postura crítica frente a dichas problemáticas. Sólo de esa forma podrán comprender que los problemas y lo que somos en el presente tienen sus raíces en el pasado y puedan vislumbrar perspectivas de futuros.

El proceso de enseñanza aprendizaje de Conciencia histórica para que sea eficaz requiere trabajar con las representaciones sociales del estudiantado, es decir, incorporar a los procesos educativos aquellos problemas y temas que le interesan, que los interpelen porque forman parte de su cotidianidad y de su contexto personal, familiar y comunitario. De esa forma comprenderán que los problemas sociales, económicos, políticos y culturales no son ajenos a ellos, sino que se encuentran inmersos en dichos procesos.

Un modelo semejante necesita de experiencias diversas, progresivas, capaces de establecer e interrelacionar conceptos y perspectivas, e implica diferentes niveles de complejidad. En suma, el trabajo escolar para desarrollar la Conciencia histórica deberá optar por experiencias de aprendizaje en las cuales "...para comprender ideas complejas y formas de investigación, los estudiantes deben aprender haciendo y deben cambiar activamente su opinión" (Stone, 1999).

Se trata de llevar a la práctica la Conciencia histórica mediante el uso de estrategias de aprendizaje basados en problemas, estudios de caso, didáctica del patrimonio histórico, entre otras estrategias, pero en donde las y los estudiantes



sean constructores de su aprendizaje, los posibilite situarse en su contexto y apelen a sus problemáticas y preocupaciones, sus familias y comunidades.

El reto es formular, desarrollar y concluir proyectos de interés para las y los estudiantes, lo cual no solo permite el intercambio de conocimientos y experiencias, sino también el fortalecimiento de lazos afectivos y solidarios con el consecuente desarrollo de la autoconciencia y la formación de una personalidad individual crítica.

Es pertinente señalar, dado que el estudiantado no es el único que aprende y crea, sino que a su vez involucra y transforma al docente, la escuela, familia y comunidad, alcanzar una visión sistémica de las situaciones o problemáticas a estudiar es un reto para las comunidades educativas, por lo que se considera necesario cambiar el enfoque de enseñanza a uno dinámico, lúdico y crítico.

Para poder plantear la transversalidad de Conciencia histórica es necesario resolver los siguientes cuestionamientos: ¿qué puede aportar la Conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de otros recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y a los recursos socioemocionales? y ¿qué pueden aportar los otros recursos y áreas de conocimiento a la Conciencia histórica? En ese sentido, se entiende por transversalidad “una estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que se realice la conexión de aprendizajes de forma significativa, con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes.” (Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, 2023)

Su propósito, en general, es trabajar las progresiones articuladas con los proyectos que se desarrollen tanto con los programas Aula, Escuela y Comunidad como con trabajo colaborativo que se establezca con otros recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales para que las y los estudiantes comprendan la aplicación de los conocimientos y capacidades en problemáticas y temas vinculados con la realidad en la cual viven. Así, los recursos transversales se caracterizan por su presencia a lo largo de todo el proceso educativo, su fin es desarrollar las capacidades y aprendizajes de las progresiones en el estudiantado e influyen tanto en el ámbito académico y profesional como en el personal e interpersonal (Poblete y Villa, 2007).

4.3 Propósitos del recurso sociocognitivo Conciencia histórica

Los planteamientos y definiciones expuestas permitirán desarrollar la Conciencia histórica con el propósito de formar ciudadanas y ciudadanos que comprendan y expliquen que las causas y factores que permitieron el desarrollo de las circunstancias en las que viven sus familias, comunidad, región, país y el mundo se constituyeron en el pasado.



Estudiantes conscientes de la historia de su comunidad, estado, región, nación y el mundo, pero al mismo tiempo capaces de reconocer y generar representaciones de la realidad en la que viven de manera crítica y reflexiva.

Asimismo, la Conciencia histórica deberá acercar los procesos históricos a las y los estudiantes para que dejen de observarla como hechos y experiencias ajenas y distantes de su realidad. Sólo de esa manera se podrán desarrollar sujetos históricos conscientes de sus orígenes, de sus posibilidades y capacidades de plantear perspectivas para su vida futura.

La propuesta busca que las y los estudiantes de la EMS se ubiquen e identifiquen en la sociedad que les tocó vivir, comprendan, expliquen, actúen e incidan en los problemas y procesos del presente a partir del conocimiento del pasado y puedan tener los elementos necesarios para pensar su futuro con bienestar.

Así, recurso sociocognitivo de Conciencia histórica busca, principalmente, la formación de ciudadanas y ciudadanos informados, reflexivos y críticos, capaces de adoptar posturas éticas frente a los problemas económicos, políticos, sociales, culturales, ecológicos que enfrenta su comunidad, región, país y el mundo, observando el bien e interés común.

En suma, la propuesta de Conciencia histórica "...ha de permitir a las y los jóvenes ciudadanos ubicarse en su mundo y poder intervenir en él. Ha de ser simultáneamente la brújula, las cartas náuticas y el astrolabio que les oriente en un mundo cada vez más complejo en el que deberán actuar para poder construir su futuro". (Joan Pagés y Antoni Santisteban, 2013).

V. Conceptos básicos del recurso sociocognitivo Conciencia histórica

El Recurso sociocognitivo Conciencia histórica desarrolla categorías, subcategorías y progresiones, las cuales están construidas y constituidas para motivar la reflexión a partir del planteamiento de procesos más que de datos históricos y de esa forma desarrollar en el estudiantado una formación integral que le permita el ejercicio del pensamiento crítico a lo largo de su vida.

5.1 Categorías y subcategorías

Conciencia histórica está constituida por categorías y subcategorías, las primeras son unidades integradoras de los procesos cognitivos y experiencias de formación que refieren a los currículums fundamental y ampliado para alcanzar las metas de aprendizaje. Promueven en la y el estudiante la adquisición de mayor conciencia de lo que saben y de lo que aún queda por saber de los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales; les incentiva a buscar nuevas posibilidades de comprensión y desempeño, así como a descubrir conexiones entre las áreas del MCCEMS y contribuye a articular los recursos



sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones (Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, 2023).

Por su parte, las subcategorías son unidades articuladoras de conocimientos y experiencias de formación que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada Recurso sociocognitivo y Área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal de los aprendizajes (Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, 2023)

Las categorías y subcategorías de Conciencia histórica son las siguientes:

Método histórico

La Conciencia histórica potencia el desarrollo de facultades para la búsqueda, clasificación e investigación de información contenida en diversas fuentes. Esta operación posibilita que las y los estudiantes desarrollen capacidades que les permitan valorar la información no sólo de carácter histórica sino también del tiempo presente para que desarrollen un pensamiento crítico.

Subcategorías

- a) Fuentes de información:** la Conciencia histórica se fundamenta en la búsqueda y sistematización de información objetiva contenida en fuentes escritas, orales, materiales y digitales que permitan a las y los estudiantes plantear explicaciones e interpretaciones no sólo de naturaleza histórica sino de procesos sociales, políticos, económicos y culturales actuales.
- b) Indagación histórica:** La Conciencia histórica se fortalece a través de la práctica de la investigación, la cual se deberá desarrollar a partir de una pregunta o planteamiento de un problema y, posteriormente, realizar las etapas de un proceso de investigación.
- c) Patrimonio histórico:** la Conciencia histórica potenciará la curiosidad de las y los estudiantes para que se acerquen al patrimonio histórico y cultural que se ubica en su comunidad, municipio, estado, región, país y el mundo, para que valoren su importancia, disfruten de dichas expresiones y se involucren en su conservación y defensa. Dicho patrimonio engloba desde las expresiones arqueológicas, arquitectónicas y materiales hasta aquellos que son intangibles como las tradiciones, las expresiones culinarias y artísticas, así como la historia oral.



Explicación histórica

Los procesos y hechos sociales están fundados en una multiplicidad de causas y factores que son necesarios conocerlos para comprenderlos y explicarlos. En la medida en que las y los estudiantes desarrollen estas capacidades explicativas potenciarán la comprensión de los factores que constituyen un hecho o fenómeno social.

Subcategorías:

- a) **Causalidades y factores:** dicha subcategoría busca que las y los estudiantes comprendan y expliquen las diversas causas y factores que dan sentido a un proceso histórico
- b) **Sujetos y espacios:** en todo proceso histórico y del tiempo actual intervienen sujetos, sean individuales o colectivos, que movilizan procesos y fenómenos. De ahí la necesidad que la comunidad estudiantil construya explicaciones en las cuales planteen las causas e intenciones de los actores involucrados en un proceso histórico, así como los escenarios y hechos se sitúen y se interrelacionen en una trama coherente.
- c) **Tiempos históricos:** en todo proceso histórico se desarrollan permanencias y cambios, continuidades y rupturas. La comunidad estudiantil deberá comprender esta característica primordial de las realidades históricas para que explique la conformación y sentidos de los procesos que estudie.

Pensamiento crítico histórico

El desarrollo de esta categoría permitirá que las y los estudiantes comprendan y expliquen que las ideas, personas y sociedades y, en general, todo proceso histórico no surge de forma espontánea, mecánica o individual, sino que se constituyen y transforman en el pasado. La realidad actual y sus problemas son productos de una trayectoria histórica y para poder explicar estos procesos es necesario que utilicen la contextualización, la interpretación y la crítica históricas para fundamentar sus argumentos e ideas.

Subcategorías:

- a) **Contextualización:** las y los estudiantes serán capaces de comprender y relacionar las circunstancias que explican un proceso histórico para desarrollar un pensamiento crítico.
- b) **Interpretación:** consiste en darle significados, sentidos e interrelacionar los acontecimientos, acciones y pensamientos de los actores involucrados en un proceso. De modo que, interrelacionar circunstancias y condiciones, sucesos y sujetos en el tiempo, de manera racional y coherente permite el desarrollo de las capacidades de interpretación.
- c) **Crítica histórica**
El pensamiento crítico se desarrolla a partir de la práctica de las capacidades de contextualización e interpretación de los procesos, por lo



que, las y los estudiante deberán desarrollar estas capacidades de manera progresiva y paulatina.

Proceso histórico

Esta categoría tiene el propósito de desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de comprender de manera crítica los procesos históricos para explicar, interpretar y ubicarse en la realidad actual, al mismo tiempo que orientar su vida futura individual y social.

Subcategorías

- a) **Acciones y decisiones:** la comunidad estudiantil deberá ser consciente, a partir de los procesos estudiados, que sus acciones y decisiones inciden en los procesos históricos y sociales, y reflexionen sobre la construcción de una ciudadanía más justa, equitativa y democrática.
- b) **Construcción de futuro:** las y los estudiantes asumirán que se encuentran inmersos en procesos históricos en desarrollo, que no son ajenos a ellos, por el contrario, su actuación a partir de posturas críticas y razonadas influyen en la construcción de un mejor futuro.

Diagrama de categorías y subcategorías



5.2 Perfil de egreso: aprendizajes de trayectoria

Es el “conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes, jóvenes y personas adultas, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su presente y futuro con bienestar y en una cultura de paz. Responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.” (Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, 2023)



El Recurso sociocognitivo Conciencia histórica tiene los siguientes Aprendizajes de trayectoria:

- Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el estudio de los procesos históricos.
- Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
- Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia.
- Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social. (Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, 2023)

5.3 Metas de aprendizaje

Las Metas de aprendizaje son aquellas que enuncian lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la UAC; permitirán construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria.

Las metas de aprendizaje son referentes a considerar para la evaluación formativa del proceso de aprendizaje; al respecto, no se debe interpretar o valorar lo que la persona que aprende está haciendo y pensando desde el punto de vista del que enseña, sino desde la o el estudiante, lo que implica considerar sus características físicas, cognitivas, emocionales, sociales y de su contexto. Del mismo modo, se debe tomar en cuenta el espacio en el que se da el aprendizaje, las tareas pedagógicas y las acciones dirigidas al estudiante, pensando siempre en cómo él o ella las ve e interpreta, de acuerdo con las experiencias de aprendizaje previas y el nivel de desarrollo alcanzado. (Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, 2023)

Las categorías y metas de aprendizaje del recurso sociocognitivo Conciencia histórica son las siguientes:



Categorías	Metas de aprendizaje
Método histórico	Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico
Explicación histórica	Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.
Pensamiento crítico histórico	Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.
Proceso histórico	Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.

VI. Progresiones

Son unidades didácticas innovadoras y flexibles para la descripción secuencial de los aprendizajes asociados a la comprensión y solución de necesidades y problemáticas personales y/o sociales, así como a los conceptos, categorías, subcategorías y las relaciones entre estos elementos, que llevarán al estudiantado a comprender y desarrollar de forma gradual saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales cada vez más complejos para su apropiación y aplicación, y con ello, contribuir tanto a su formación integral y bienestar, como a la transformación personal, comunitaria y social.

No limita los procesos de enseñanza y de aprendizaje debido a que ofrece libertad al personal docente de abordarlas, aplicarlas y adaptarlas desde distintas perspectivas, de acuerdo con el contexto en el que se encuentre, haciendo uso de diversas estrategias.

Desarrollan relaciones transversales, construidas desde la intradisciplina que se genera de manera implícita e interna en cada uno de los recursos sociocognitivos y áreas de conocimiento, y cuando sea posible, promover otro tipo de relaciones con la inter, multi o transdisciplina.

El personal docente podrá hacer uso de su creatividad para el desarrollo de estrategias, actividades y técnicas de trabajo adecuadas que servirán para lograr las Metas de aprendizaje y de esa manera alcanzar los aprendizajes de trayectoria que en conjunto conforman las UAC del MCEMS. (Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, 2023)

Las progresiones permiten observar los avances en el proceso de aprendizaje. En las Matemáticas y en las ciencias, en general, se basan en la adquisición de conceptos y conocimientos empíricos en una secuencia jerárquica; las y los



estudiantes necesitan comprender o dominar un concepto antes de poder continuar con el siguiente; no obstante, en Conciencia histórica las progresiones no son necesariamente jerárquicas por que se fundan en el dominio de conceptos y la adquisición de capacidades de indagación en lugar de sólo aprender datos históricos. Así, no es necesario progresar secuencialmente desde un concepto para comprender otro; el aprendizaje se observa por el dominio de las capacidades de investigar y de interrelacionar procesos (Zarmati, 2019).

Lomas (1993) ofrece una definición de las progresiones que deberán desarrollarse en el estudio de la historia en la que el estudiantado sea capaz de:

- Utilizar mayores cantidades de conocimiento histórico con el cual fundamentar sus planteamientos
- Categorizar, ver patrones, resumir y generalizar, y captar lo esencial de una masa de detalles
- Hacer conexiones y vínculos entre temas a través de períodos y enfocarse en problemas significativos en el pasado, así como la capacidad de comprender la relevancia del tema y su significado más amplio
- Pasar de conceptos concretos a abstractos
- Explicar y fundamentar las cosas en lugar de simplemente describirlas, y ofrecer información y explicaciones precisas
- Desarrollar la independencia de pensamiento, la capacidad de plantear preguntas, formular hipótesis e idear formas de encontrar respuestas
- Adquirir un escepticismo informado sobre el pasado, así como una inclinación por la calidad
- Afirmaciones con elementos de incertidumbre, pero aun así ser capaz de llegar a conclusiones (Zarmati, 2019).

Grosvenor y Watts (1995) definen la progresión en la historia como la capacidad de las y los estudiantes para:

- Ampliar el conocimiento y la comprensión del pasado.
- Aumentar la comprensión de la terminología y los conceptos.
- Aumentar la capacidad de utilizar fuentes históricas más complejas
- Comprender cómo y por qué las personas interpretan la historia de diferentes maneras
- Mejorar las habilidades de investigación, organización y comunicación (Zarmati, 2019)

La característica esencial de las progresiones de Conciencia histórica es que las y los estudiantes sean capaces de demostrar un aumento en su capacidad cognitiva para pensar analítica y críticamente, además de que permite:

- Seleccionar contenidos específicos para generar conocimientos fundamentales en los procesos de enseñanza,
- Proporcionar autonomía didáctica a la comunidad docente.



Finalmente, conviene señalar que las Unidades de Aprendizaje Curricular de Conciencia histórica están constituidas por diez progresiones respectivamente, las cuales se deberán desarrollar de manera secuenciada y ordenada a lo largo de cada UAC, es decir, no se pueden cambiar de lugar ni modificar su contenido. A continuación, se plantean las referidas progresiones.

6.1 Conciencia histórica I. Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales.

1. El estudiantado comprende el concepto de Conciencia histórica para diferenciarla de la enseñanza de la historia cronológica basada en datos y fechas.
2. Las y los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprenda las transformaciones históricas.
3. Las y los estudiantes comprenden los rasgos de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica que siguen vigentes en el México actual, tales como: herencia genética, características lingüísticas, estructuras sociales comunitarias, expresiones culinarias, prácticas herbolarias, entre otras, para que valoren el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México.
4. La comunidad estudiantil explica la formación del mundo moderno: desarrollos tecnológicos, expansión de redes comerciales y del imperio otomano, y cambios en el pensamiento religioso, que posibilitaron los procesos de conquista en América.
5. Las y los estudiantes explican las circunstancias y características de las conquistas de los pueblos mesoamericanos desde la caída de México Tenochtitlán y que se prolongaron a lo largo de los siglos XVI al XIX, en diferentes regiones de Nueva España.
6. El estudiantado explica el proceso histórico de la resistencia india, su pervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México colonial y que se prolonga hasta la actualidad.
7. El estudiantado explica las características sociales de la sociedad de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada, que funge como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación), que han definido la trayectoria histórica de México.
8. La comunidad estudiantil explica el papel de la iglesia católica durante el mundo novohispano, los valores y prácticas que legó, y que aún perviven hasta el día de hoy, tales como: las expresiones artísticas, arquitectónicas; los festejos y conmemoraciones religiosas y diversas perspectivas de la realidad social, como el papel de las mujeres y los hombres en los ámbitos privados y públicos, así como la familia.



9. Las y los estudiantes explican las características económicas del virreinato novohispano, las regiones y dinámicas económicas que se crearon y desarrollaron, así como las redes comerciales y urbanas, las formas de propiedad (haciendas, ranchos, propiedades comunales) y la capacidad exportadora de plata de Nueva España para financiar el imperio español y el lugar que México ocupó en el sistema económico mundial que se erigió durante el siglo XVIII.
10. La comunidad estudiantil conoce, disfruta, valora y colabora en la preservación del patrimonio histórico mesoamericano y virreinal local, estatal, regional, nacional y global para fortalecer su identidad histórica y asuma el compromiso social de cuidar y preservar las expresiones históricas y culturales tangibles e intangibles con que cuenta su comunidad, región, país y el mundo.

6.2 Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista.

1. El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.
2. El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas, sus rasgos políticos y perspectivas sociales, que permitieron la formación de la República Mexicana y que funda la vida política y jurídica actual.
3. Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo, para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.
4. La comunidad estudiantil explica las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal, en el siglo XIX, para que valore el origen de los derechos sociales, económicos y políticos que se disfrutaron en la actualidad.
5. La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades, y asuma una postura crítica frente a ellas.
6. El estudiantado explica la relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas con el propósito explicar el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas, en el siglo XIX, y los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso, así como el deslinde de tierras efectuado por el porfiriato y sus afectaciones, las rebeliones indígenas surgidas en los estados y regiones, la ideología liberal en torno a los pueblos indígenas, para que valoren la



trayectoria histórica de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación.

7. La comunidad estudiantil valora el porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana.
8. Las y los estudiantes explican las causas y factores de la Revolución Mexicana, sus etapas, los intereses y objetivos de las facciones y grupos que participaron en ella, para valorar su legado político, económico y social en el México actual.
9. El estudiantado interpreta el contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial para que valore las trayectorias y articulaciones de los procesos históricos ocurridos en México y el mundo.
10. La comunidad estudiantil explica las características de la posrevolución y el cardenismo para que interprete su influencia en la historia de sus comunidades, municipios, estados y regiones.

6.3 Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica.

1. El estudiantado explica la crisis de 1929, la emergencia de los sistemas totalitarios y la Segunda Guerra Mundial para que valore la importancia de vivir en una cultura de paz.
2. El estudiantado explica las trayectorias de la segunda mitad del siglo XX: socialismo, Guerra Fría y Estado de Bienestar para que interprete las consecuencias actuales de dichos procesos.
3. El estudiantado explica la formación del presidencialismo mexicano: partido único, corporativo, autoritario y clientelar para que valore el ejercicio democrático.
4. La comunidad estudiantil explica la forma en que su familia y comunidad vivieron el desarrollo estabilizador para interpretar sus circunstancias personales y de su comunidad.
5. La comunidad estudiantil explica la ruptura del modelo de desarrollo estabilizador y la llegada de un nuevo modelo económico basado en la apertura de mercados para interpretar las condiciones económicas y sociales en las que viven sus familias y comunidades, y plantee futuros en bienestar atendiendo el bien común.
6. El estudiantado explica el nuevo orden mundial: caída del bloque soviético, globalización, apertura comercial, adelgazamiento de los Estados y organismos supranacionales para explicarse la realidad global en la que vive.
7. Las y los estudiantes explican los factores que permitieron el desarrollo tecnológico y científico ocurrido en las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI.
8. La comunidad estudiantil interpreta los procesos históricos que permitieron la alternancia política del país en años recientes: crisis del régimen del partido único, pluralismo político, reconfiguración del sistema



electoral, movimientos indígenas y de protesta política para que asuma de manera crítica sus responsabilidades ciudadanas frente a los retos actuales de México.

9. Las y los estudiantes explican la trayectoria histórica de los medios de comunicación (radio, televisión, medios impresos), sus intereses y alcances; el internet y las redes sociales como nuevas formas de interacción social, política y cultural para interpretar su influencia en la sociedad actual.
10. Las y los estudiantes reflexionan en torno a qué es ser un estudiante mexicano de Educación Media Superior en el siglo XXI: sus orígenes, realidades y problemáticas y futuro, para que asuma la forma en que su vida y su entorno está condicionada por su historia familiar, comunitaria, estatal, regional, nacional y global.

VII. Anexo

Cuadro 1. Subsistemas en los que se imparten asignaturas vinculadas con Historia

Servicio educativo	Asignaturas vinculadas con contenidos históricos	Semestre	Horas
Bachillerato General	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de México I • Historia de México II • Historia Universal Contemporánea 	3° 4° 5°	3 horas semanales 3 horas semanales 3 horas semanales
Telebachillerato Comunitario (TBC)	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo expansionismo europeo • Módulo México y el imperialismo • Módulo México y las guerras mundiales • Módulo México y la globalización 	3° 4° 5° 6°	48 con Mediación docente/ 32 estudio independiente
Educación Media Superior a Distancia (EMSaD)	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de México I • Historia de México II • Historia Universal Contemporánea 	3° 4° 6°	3 horas semanales 3 horas semanales 3 horas semanales
Prepa Abierta	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo II. Transformaciones en el mundo contemporáneo 		70 horas
Prepa en Línea	<ul style="list-style-type: none"> • Transformaciones en el mundo contemporáneo 		40 horas con facilitador/80 Estudio independiente
Colegio de Bachilleres (COBACH)	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de México. Contexto Universal I 	3°	3 horas semanales



	<ul style="list-style-type: none"> Historia de México. Contexto Universal II 	4°	3 horas semanales
Bachillerato tecnológico Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI)			
Bachillerato tecnológico Dirección General de Educación Tecnológica y Agropecuaria (DGETAyCM)			
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTEs)			
Profesional Técnico Bachiller (Colegio Nacional de Educación Profesional)			

Cuadro 2. Categorías, subcategorías, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria del recurso sociocognitivo de conciencia histórica

Categorías	Subcategorías	Metas de aprendizaje	Aprendizajes de trayectoria
Método histórico	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de información Indagación histórica Patrimonio histórico 	Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico	
Explicación histórica	<ul style="list-style-type: none"> Causalidades y factores Actores históricos Tiempos históricos 	Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	
Pensamiento crítico histórico	<ul style="list-style-type: none"> Contextualización Interpretación Crítica 	Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos	



		históricos y sus consecuencias.	
Proceso histórico	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones y decisiones • Construcción de futuro 	Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	

Cuadro 3. Categorías, subcategorías y metas de aprendizaje de las UAC Conciencia histórica

Conciencia histórica I. Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales		
Cuarto semestre		
Categorías		
Método histórico	Explicación histórica	Pensamiento crítico histórico
Subcategorías		
<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de información • Indagación histórica • Patrimonio histórico 	<ul style="list-style-type: none"> • Causas y factores • Actores históricos • Tiempos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización • Interpretación • Crítica histórica
Aprendizajes de trayectoria		
Metas de aprendizaje		
Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.
Progresiones de Aprendizaje		



1. El estudiantado comprende el concepto de Conciencia Histórica para diferenciarla de la historia cronológica basada en datos y fechas.
2. Las y los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprenda las transformaciones históricas.
3. Las y los estudiantes comprenden los rasgos de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica que siguen vigentes en el México actual, tales como: herencia genética, características lingüísticas, estructuras sociales comunitarias, expresiones culinarias, prácticas herbolarias, entre otras, para que valoren el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México.
4. La comunidad estudiantil explica la formación del mundo moderno: desarrollos tecnológicos, expansión de redes comerciales y del imperio otomano, y cambios en el pensamiento religioso, que posibilitaron los procesos de conquista en América.
5. Las y los estudiantes explican las circunstancias y características de las conquistas de los pueblos mesoamericanos desde la caída de México Tenochtitlán y que se prolongaron a lo largo de los siglos XVI al XIX.
6. El estudiantado explica el proceso histórico de la resistencia india, su pervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México colonial y que se prolonga hasta la actualidad.
7. El estudiantado explica las características sociales de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada, que funge como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación) que han definido la trayectoria histórica de México.
8. La comunidad estudiantil explica el papel de la iglesia católica durante el mundo novohispano, los valores y prácticas que legó, y que aún perviven hasta el día de hoy, tales como las expresiones artísticas, arquitectónicas; los festejos y conmemoraciones religiosas y diversas perspectivas de la realidad social, como el papel social de las mujeres y los hombres en los ámbitos privados y públicos, así como la familia.
9. Las y los estudiantes explican las características económicas del virreinato novohispano, las regiones y dinámicas económicas que se crearon y desarrollaron, así como las redes comerciales y urbanas, las formas de propiedad (haciendas, ranchos, propiedades comunales) y la capacidad exportadora de plata de Nueva España para financiar el imperio español y el lugar que México ocupó en el sistema económico mundial que se erigió durante el siglo XVIII.
10. La comunidad estudiantil conoce, disfruta, valora y colabora en la preservación del patrimonio histórico mesoamericano y virreinal local, estatal, regional, nacional y global para fortalecer su identidad histórica y asuma el compromiso social de cuidar y preservar las expresiones históricas y culturales tangibles e intangibles con que cuenta su comunidad, región, país y el mundo.



Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista			
5° semestre			
Categorías			
Método histórico	Explicación histórica	Pensamiento crítico histórico	Proceso histórico
Subcategorías			
<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de información Indagación histórica Patrimonio histórico 	<ul style="list-style-type: none"> Causas y factores Actores históricos Tiempos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> Contextualización Interpretación Crítica histórica 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones y decisiones Construcción del futuro
Aprendizajes de trayectoria			
Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.	Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro	Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones	Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le permitirá hacerse responsable de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.
Metas de aprendizaje			
Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.
Progresiones de Aprendizaje			
1. El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.			



2. El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas, sus rasgos políticos y perspectivas sociales que permitieron la formación de la República Mexicana y que fundamentan la vida política y jurídica actual.
3. Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo, para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.
4. La comunidad estudiantil explica las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX para que valore el origen de los derechos sociales, económicos y políticos vigentes.
5. La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas.
6. El estudiantado explica la relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas con el propósito explicar el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas en el siglo XIX y los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso, así como el deslinde de tierras efectuado por el porfiriato y sus afectaciones, las rebeliones indígenas surgidas en los estados y regiones, así como la visión liberal en torno a los pueblos indígenas para que valoren la trayectoria histórica de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación.
7. La comunidad estudiantil valora el porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana.
8. Las y los estudiantes explican las causas y factores de la Revolución Mexicana, sus etapas, los intereses y objetivos de las facciones y grupos que participaron en ella para valorar su legado político, económico y social en el México actual.
9. El estudiantado interpreta el contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial para que valore las trayectorias y articulaciones de los procesos históricos ocurridos en el mundo y México.
10. La comunidad estudiantil explica las características de la posrevolución y el cardenismo para que interprete su influencia en la historia de sus comunidades, municipios, estados y regiones.



Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica			
6° semestre			
Categorías			
Método histórico	Explicación histórica	Pensamiento crítico histórico	Proceso histórico
Subcategorías			
<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de información Indagación histórica Patrimonio histórico 	<ul style="list-style-type: none"> Causas y factores Actores históricos Tiempos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> Contextualización Interpretación Crítica histórica 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones y decisiones Construcción del futuro
Aprendizajes de trayectoria			
Metas de aprendizaje			
Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico	Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.
Progresiones de Aprendizaje			
1. El estudiantado explica la crisis del 29, la emergencia de los sistemas totalitarios y la Segunda Guerra Mundial para que valore la importancia de vivir en una cultura de paz.			
2. El estudiantado explica las trayectorias de la segunda mitad del siglo XX: socialismo, Guerra Fría y Estado de Bienestar para que interprete las consecuencias actuales de dichos procesos.			
3. El estudiantado explica la formación del presidencialismo mexicano: partido único, corporativo, autoritario y clientelar para que valore el ejercicio democrático.			
4. La comunidad estudiantil explica la forma en que su familia y comunidad vivieron el desarrollo estabilizador para interpretar sus circunstancias personales y de su comunidad.			
5. La comunidad estudiantil explica la ruptura del modelo de desarrollo estabilizador y la llegada de un nuevo modelo económico basado en la apertura de mercados para interpretar las condiciones económicas y sociales en las que viven sus familias y comunidades, y plantee futuros en bienestar atendiendo el bien común.			



6. El estudiantado explica el nuevo orden mundial: caída del bloque soviético, globalización, apertura comercial, adelgazamiento de los Estados y organismos supranacionales para explicarse la realidad global en la que vive.
7. Las y los estudiantes explican los factores que permitieron el desarrollo tecnológico y científico ocurrido en las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI.
8. La comunidad estudiantil explica los procesos históricos que permitieron la alternancia política del país en años recientes: crisis del régimen del partido único, pluralismo político, reconfiguración del sistema electoral, movimientos indígenas y de protesta política para que asuma de manera crítica sus responsabilidades ciudadanas frente a los retos actuales de México.
9. Las y los estudiantes interpretan la trayectoria histórica de los medios de comunicación (radio, televisión, medios impresos), sus intereses y alcances; el internet y las redes sociales como nuevas formas de interacción social, política y cultural para interpretar su influencia en la sociedad.
10. Las y los estudiantes reflexionan en torno a qué es ser un estudiante mexicano de la Educación Media Superior en el siglo XXI: sus orígenes, realidades y problemáticas y futuro, para que asuma la forma en que su vida y su entorno está condicionada por su historia familiar, comunitaria, estatal, regional, nacional y global.



VIII. Referencias documentales

- Acevedo, María, Yoloxóchitl, María, Quintino, Karla y Salazar, Julia. (2017). *Problematizar el presente para comprender el pasado: una metodología de enseñanza que contribuye a la formación del pensamiento histórico*. Querétaro, Puebla, México: Universidad Autónoma de Querétaro, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Pedagógica Nacional
- ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2022) Fecha de citación [01-09-2023]. Disponible en formato HTML:
- Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2023) Fecha de citación [01-09-2023]. Disponible en formato HTML: https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf
- Camargo, S. (2018). *Conciencia histórica para la formación ciudadana y ética: un debate abierto*. Obtenido de academia.edu: https://www.academia.edu/36700286/Conciencia_hist%C3%B3rica_debate_abierto_pdf
- CECyTEs, C. N. (2022). Célula conciencia histórica. *Festival Académico, Academias Nacionales de los CECyTEs* (pág. s/p). Durango, Dgo.: s/e.
- COBACH. (2022). Taller de progresiones de conciencia histórica. *Taller de progresiones del MCCEMS desde la Nueva Escuela Mexicana* (pág. s/p.). México: s/e.
- Cortina, A. (1994). *Claves para una nueva cultura empresarial*. Madrid: Trota.
- COSFAC. (1 de Febrero de 2022). *Dialoguemos sobre los planteamientos y perspectivas del MCCEMS*. Obtenido de Canal de You Tube de la Subsecretaría de Educación Media Superior: <https://www.youtube.com/watch?v=DaetG9KsVjo>
- Coudannes, M. (2014). Estudios educativos sobre la conciencia histórica: temas y problemas. *Revista Internacional de Ciencias Humanas*, 45-76.
- Ley General de Educación*. (2019). México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- Lima Muñoz, Laura, Bonilla Castillo, Felipe y Arista Trejo, Verónica. (2010). La enseñanza de la historia en la escuela mexicana. *Proyecto Clío* 36, 1-16.
- Martínez-Hita, María, Gómez-Carrasco, Cosme Jesús y Miralles-Martínez, Pedro. (01 de Mayo de 2022). *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de Educare Electronic Journal: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
- Murillo y Martínez. (2019). La importancia del docente en la transversalidad. *Praxis investigativa Redie*, 23-52.
- Pages, J. (2008). "El lugar de la memoria en la enseñanza de la historia". *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 26-47.
- Pagés, Joan y Santisteban, Antoni. (2013). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las Ciencias*



- Sociales*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Pérez, O. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia en la educación básica. *RED*, 1-9.
- Rusen, J. (2007). Memory, history and the quest for the future. En L. Cajani, *History Teaching, Identities and Citizenship. European Issues in Children's Identity and Citizenship* (págs. 34-65). Londres: Trentham Books.
- Sánchez, A. (2006). *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clío&Asociados*, 56-100.
- SEP. (2017). *Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Seixas, P. y Morton, T. (2013). *The big six: Historical thinking concepts*. Toronto: Nelson Education.
- Stone, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión. Vinculacion entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- Van Boxtel y Van Drie. (2008). Historical reasoning: Towards a framework for analyzing students' reasoning about the past. *Educational Psychology Review*, 87-110.
- Villa, M. P. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas*. Bilbao: Mensajero.
- Yus, R. (1996). *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Barcelona: Grao.
- Zarmati, L. (2019). Learning progression in history. *Future of Education and Skills 2030: Curriculum Analysis*, 1-18.



REDISEÑO DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Asesoría técnica, académica y pedagógica

Juan Pablo Arroyo Ortiz
Adriana Olvera López

Irma Irene Bernal Soriano
Mariela Esquivel Solís
José Francisco Barrón Tovar
Adán Martínez Hernández
Víctor Florencio Ramírez Hernández
Ana Laura Soto Hernández

Rodrigo Salomón Pérez Hernández
Liliana Isela Robles Ponce
Ernesto Bartolucci Blanco
María Rosa Guadalupe H. Mondragón
Andrés Alonso Flores Marín
Alberto Hugo Parraguirre Covarrubias
Marina Guadalupe López Olivares
Alexis Haziel Ángeles Juárez.

Claudia Ivette Gaona Salado
María Elena Pérez Campuzano

Diseño gráfico

José Armando López Chávez
Jonatan Rodrigo Gómez Vargas

La construcción del MCCEMS no hubiera sido posible sin la valiosa contribución de múltiples voces y opiniones a lo largo del país. La Subsecretaría de Educación Media Superior agradece y reconoce a todos aquellos y aquellas que colaboraron en la construcción del MCCEMS con sus invaluable aportaciones.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico
2023

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

